**CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI ORIGINE STRANIERA**

**ALL’INIZIO DELL’ ANNO**

*vedi P.A.I.: “Individuazione di un alunno straniero o con difficoltà linguistiche”[[1]](#footnote-1)*

**PRIMO QUADRIMESTRE**

**Ipotesi A**

Lo studente non ha ancora raggiunto la conoscenza linguistica sufficiente per affrontare l’apprendimento di contenuti anche semplificati. Pertanto:

a) l’insegnante decide di non valutarlo. In questo caso si potrà assegnare NV (Non Valutato) sulla scheda, riportando nel verbale la seguente dicitura: “La valutazione non può essere espressa in quanto l’alunno si trova nella prima fase di alfabetizzazione in lingua italiana”;

b) l’insegnante preferisce esprimere comunque una valutazione. Anche in questo caso è opportuno riportare a verbale la motivazione: “La valutazione espressa fa riferimento al P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana”.

**Ipotesi B**

Lo studente è in grado di affrontare i contenuti delle discipline curricolari, se opportunamente selezionati individuando i nuclei tematici fondamentali, in modo da permettere il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla programmazione. In questo caso l’insegnante valuterà le competenze raggiunte dall’allievo rispetto agli obiettivi minimi previsti per la classe. Nel caso in cui gli alunni extracomunitari abbiano una buona conoscenza di una lingua straniera (inglese, francese) essa potrà fungere, in un primo tempo, come lingua veicolare per l’acquisizione e l’esposizione di contenuti, previa la predisposizione di opportuni materiali.

**Ipotesi C**

Lo studente non ha alcuna difficoltà di comprensione, né della lingua parlata né della lingua scritta, quindi può essere valutato normalmente.

**SCRUTINIO FINALE**

**CLASSE PRIMA**

* **ALUNNI NEOARRIVATI (in Italia da 1-2 anni)**

Per la classe prima, indipendentemente dal numero dei debiti, il Consiglio di Classe dovrà valutare attentamente le potenzialità di recupero di ciascun alunno una volta acquisiti gli indispensabili strumenti linguistici, ammettendolo alla classe successiva nel caso tale valutazione risulti positiva. Il raggiungimento del livello A2 del Quadro Comune Europeo delle Lingue può essere considerato uno degli indicatori positivi, ma non vincolanti, per la continuazione del percorso scolastico, insieme naturalmente all'impegno dimostrato e alla regolarità nella frequenza a scuola e ai corsi di alfabetizzazione.

* **ALUNNI PROVENIENTI DALLA SCUOLA MEDIA**

1. Progressivo miglioramento nell’uso della lingua italiana

2. Evidente progresso nelle materie curricolari

3.Acquisizione delle conoscenze propedeutiche alla classe successiva, almeno secondo gli standard minimi

**CLASSE SECONDA**

Le stesse modalità sono valide anche per le CLASSI SECONDE, tenendo presenti le maggiori abilità che la classe seconda richiede.

**CLASSE TERZA**

* **ALUNNI NEOARRIVATI**

1.Impegno dimostrato nei corsi di Supporto didattico

2.Chiaro progresso nelle materie oggetto dei corsi di supporto didattico e, in via prioritaria, in quello di lingua italiana

3.Progresso nel processo di apprendimento rispetto ai livelli di partenza

4.Raggiungimento degli standard minimi delle varie materie

* **ALUNNI PROVENIENTI DALLA SECONDA CLASSE**

1. Progressivo miglioramento nell’uso della lingua italiana

2. Evidente progresso nelle materie curricolari

3.Acquisizione delle conoscenze del biennio propedeutiche alla terza classe, almeno secondo gli standard minimi

In tutti i casi è opportuno riportare la motivazione della promozione alla classe successiva, quando ci si trovi in presenza di debiti, facendo riferimento ad un percorso personale di apprendimento dello studente straniero

**CLASSE QUARTA**

1.Raggiungimento almeno degli standard minimi (non differenziati) di tutte le materie entro la fine del primo quadrimestre

2. Progressiva acquisizione di conoscenze e abilità così come stabilito per ciascuna disciplina per l’intero gruppo classe

3. Eventuale diversificazione dei livelli di espressione linguistica italiana

**QUINTA CLASSE**

Acquisizione di conoscenze e abilità come stabilito da ciascuna disciplina per l’intero gruppo classe

1. Cfr. delibera del Collegio dei Docenti del 15 giugno 2016 [↑](#footnote-ref-1)